|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha: Shkencat natyrore** | **Lënda: Biologji** | **Shkalla: 5** | **Klasa: 10** |
| **Tema mësimore:** Punë Praktike  Matja e pulsit. (Aftësi.) | | **Situata e të nxënit:**  Sugjeroj edhe shpjegoj rreth shëndetit. Aftësim praktik, matje pulsi dhe tensioni. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës s**ë **biologjisë** **sipas temës mësimore:**  **Nxënësi:**   * **Diskuton p**ër shëndetin e zemrës si organ kryesor i trupit tonë. * **Mat pulsin n**ë gjendje qetësie dhe në gjendje aktive. * **Arsyeton rreth matjeve t**ë bëra për të shpjeguar nevojën e organizmit për ushqim (O2, lëndë ushqyese, energji, etj). | | **Fjalët kyçe:**   * Stetoskop * EKG * Puls * Aritmi * Frymëmarrje e qetë * Sistolë * Diastolë | |
| **Burimet:**   * Aparat tensioni * Stetoskop * Kronometer * Internet * Teksti mësimor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**   * Anatomi | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës**  **N**xënësit aftësohen gjatë **k**ësaj pune praktike.Realizojnë në grupe,matjen e pulsit në gjendje qetësie dhe në gjendje aktive. Hulumtojnë, vëzhgojnë, zbatojnë dhe diskutojnë. | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve**  ERR  Evokim  Realizohet një diskutim i ideve të të nxënit ndërveprues për sa i përket mësimeve të kaluara për ndërtimin e zemrës, funksionin e saj dhe disa sëmundje të zemrës. Nxënësit diskutojnë dhe kanë informacion të saktë dhe të qartë për organin zemër. Në fund të kësaj etape mësuesja bën një përmbledhje të ideve të nxënësve. | | | |
| **Ndërtimi i njohurive:**  Nxënësit e organizuar në grupe paraqesin veten e tyre si mjek dhe infermier. Ato mundohen të realizojnë vizita, matje pulsi, matje tensioni, sugjerojnë këshilla rreth të pasurit e një organizmi të shëndetshëm. Realizohen matje të pulsit për nxënës të ndryshëm dhe i shënojnë ato si për një gjendje qetësie ashtu edhe për një gjendje aktive. Analizohen të dhënat dhe nxjerrin konkluzione. Nxënësit brenda një grupi përgatisin një pyetësor të shkurtë ku theksohet nevoja e organizmit për ushtrime fizike, ecje, ushqime të shëndetshme, jo alkoolit, jo duhanit. Përmes nxitjes së diskutimeve me nxënës diskutohen rezultatet e pyetësorit dhe nxjerrin konkluzione. Mësuesja i orienton nxënësit duke shkruar në dërrasë një organizues grafik, të cilin ato do ta plotësojnë.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Rrahja**  **Frymëmarrja** | **Rrahjet e zemrës** | | | **Frymëmarrja** | | | | **Studenti 1** | **Në qetësi** | **Në ecje** | **Pas vrapimit** | **Në qetësi** | **Në ecje** | **Pas vrapimit** | | **Studenti 2** |  |  |  |  |  |  | | **Studenti 3** |  |  |  |  |  |  |   U sugjeroj paraqitjen e të dhënave në një grafik për djemtë veç dhe vajzat veç, në gjendje qetësie dhe pas një aktiviteti fizik. Këshilloj të vazhdojnë studimin e tyre secili grup duke marrë në konsideratë edhe mosha të ndryshme për të parë ndryshueshmërinë e grafikut dhe rëndësinë e moshës në përcaktimin e ndryshueshmërisë e të rrahurave të zemrës. Për këtë duhet rindërtim i grafikut, analizë rezultatesh dhe nxjerrje konkluzionesh. N**ë** fund u sugjeroj nxënësve të hartojnë një përshkrim të shkurtër për rolin e rëndësishëm të ushtrimeve fizike në shëndetin kardiak dhe pulmonar të organizmit tonë. | | | |
| **Situata quhet e realizuar nëse nxënësit:**   * **Marrin pjes**ë aktive në zgjidhjen e saj. * **V**ëzhgojnë dhe **zbatojn**ë. * Matin pulsin në gjendje qetësie dhe gjendje aktive. * Paraqesin të dhëna të sakta në tabela, ndërtojnë grafik dhe diskutojnë për rëndësinë e aktivitetit sportiv për zemrën. | | | |
| **Vlerësimi**  Vlerësimi i nxënësit mbështetet në rezultate e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore.  Nxënësit vlerësohen për aftësitë, shkathtësitë dhe interpretimin e punës. | | | |
|  | | | |